



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ УЦ
«БЛОКПОСТ»
Голубь О.Ю.
№ _ от «01» июня 2017

Программа обучения иностранным языкам детей 7-10 лет

Возраст обучающихся – 7–10 лет. Программа рассчитана на 74 учебных часа (один уровень). 1 учебный час – 45 минут.

Учебные занятия проводятся в группах 5-8 человек 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Обучение иностранным языкам младших школьников направлено на:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- приобретение детьми социального опыта за счет расширения спектра проигрываемых коммуникативных ролей в ситуациях коллективного общения в группе, с друзьями и взрослыми на иностранном языке; формирование представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языках;
- формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) с учетом возрастных потребностей;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках.

Задачи программы для младших школьников:

Обучающие:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- обучение основам грамматики;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- обучение детей умению сосредоточенно работать;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие эмоциональных возможностей и творческих способностей;
- развитие языковых способностей.

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению иностранного языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- знать алфавит;
- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, о друзьях, о животных;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;

- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;

- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- читать несложные предложения;
- вести диалог на определенные темы;
- переводить несложные тексты.

Содержание программы

Содержание обучения английскому языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно вызвать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и креативность;
- открыть обучающемуся доступ к культуре и традициям другого народа посредством знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка.

Контроль за усвоением знаний

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогаделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Во время изучения языковых тем дети за выполненное задание получают разноцветные наклейки (7 лет), оценки по 5-тибалльной системе.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговый контроль осуществляется при использовании такой формы, как инсценировка (сценки, диалоги, стихотворения). Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год – в мае.

Оцениваются знания по пятибалльной системе.

Методическое обеспечение программы

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов проводится в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо посредством тестов.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике

В работе, используются рассчитанные на возрастную группу 4-7 лет учебно-методические комплексы (УМК) различных зарубежных издательств.

Занятия проводятся с применением различных технических средств (видео, аудиоманитофоны) и наглядного материала (карточки, картинки, игрушки).